

6.ročník	Š V P		Přírodovědný seminář
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	seznamuje se na základě práce s textem s nejrůznějšími nemocemi způsobenými viry a bakteriemi, s příznaky, projevy nemoci a léčbou	viry a bakterie	
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozoruje a poznává druhy hub v našich lesích, při práci s lupou a mikroskopem sleduje tělo kvasinek a plísni	houby bez plodnic houby s plodnicemi (určování v přírodě)	
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	popíše symbiózu houby a řasy u lišejníku chápe lišejníky jako indikátory čistoty vzduchu i jako průkopníky života	lišejníky (určování v přírodě)	

rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	při práci s mikroskopem pozoruje nižší rostliny	sinice a řasy	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznamuje se se zajímavými a významnými druhy bezobratlých živočichů, pozoruje je v přírodě i pod mikroskopem	systém bezobratlých živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci, členovci (práce s textem, mikroskopování)	
Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák popíše planetární systém; charakterizuje polohu, povrch, pohyb a jednotlivé fáze Měsíce; rozumí základním astronomickým pojmům.	Země jako vesmírné těleso, systém přírodní sféry na planetární úrovni.	

Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák popíše jednotlivé krajinné složky a typy krajiny.	Krajinná sféra.	
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Žák používá globus, mapy, atlasy a digitální zdroje dat.	Geografická kartografie a topografie.	
Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Žák používá zeměpisnou síť a orientuje se v poloze jednotlivých míst na zemi.	Komunikační geografický a kartografický jazyk	

Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Žák se orientuje v přírodě pomocí základních geografických a topografických ukazatelů.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze.	
Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Žák se orientuje v přírodě pomocí základních geografických a topografických ukazatelů.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze.	